

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Методическим рекомендациям по организации, проведению и подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организацией в 2024 году (пункт 20)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЫБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета ГКДОУ «Рыбинский детский сад  
«Алёнушка» общеразвивающего вида  
Волновахского м.о.» ДНР

Протокол от 11.04.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГКДОУ «Рыбинский  
детский сад «Алёнушка»

общеразвивающего вида  
Волновахского м.о.» ДНР  
от 15.04.2025 года № 25/од  
заведующего ГКДОУ

Я.Ф.Осман



ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»  
общеразвивающего вида Волновахского м. о.» ДНР  
за 2024 календарный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Введение</b>	Стр. 3-5
	<b>Аналитическая часть</b>	
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	Стр.5-11
Раздел 2.	Оценка системы управления	Стр. 11-15
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Стр.15-19
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	Стр.19-20
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.20-23
Раздел 6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Стр.23-24
Раздел 7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Стр.24-25
Раздел 8.	Оценка материально-технической базы	Стр.25-35
Раздел 9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.35-38
	<b>Статистический отчет</b>	Стр.38-39
	<b>Заключение</b>	Стр.40

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР проведена процедура самообследования.

ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цели аналитического отчета:

- 1) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 2) подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи аналитического отчёта:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации.

В процессе самообследования проводится

- 1) оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников,
- 2) анализ показателей деятельности организации.

Общая характеристика ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»  
общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР

Наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики
Сокращенное наименование:	ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 22.06.2023г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-93/00664659 Действительна до 01.01.2026 года
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Дата создания образовательной организации	01.08.1982г.
Площадь здания	955 кв.м.
Площадь земельного участка	5386 кв.м.
Проектная мощность	75
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Информация об учредителе	Учредитель действует через свое структурное подразделение - Управление образования Волновахского м.о.. Начальник Управления образования Волновахского м.о. – Заиченко Надежда Витальевна. Юридический адрес: ДНР, 85700, М.О. Волновахский, город Волноваха, ул. Владимира Жоги, д.1.
Руководитель образовательного учреждения	Осман Яна Фёдоровна
Адрес организации	285735, ДНР, М.О.Волновахский, с.Рыбинское, ул. Старикова, д.40
Банковские реквизиты	ИНН 9306002442 КПП 930601001 ОГРН 1229300131158 ОКПО 53462367 р/с 40102810745370000095 Казначейский счет 03231643215090008200 Федеральное казначейство по ДНР л/с 03823ИЧЛП30 БИК банка 042157001

	БИК УФК по ДНР 042157901
Режим работы	с 07.00 до 17.30 (10,5-ти часовое пребывание детей), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ
Контактный телефон	Тел.: +79497125158
Адрес электронной почты	e-mail: mbdoyalenka@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://ds-alyonushka-rybinskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-alyonushka-rybinskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Языки, на которых осуществляется образование	Русский
Вид образовательной программы	Образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»
Нормативный срок освоения ОП ДО	6 лет
Форма обучения	Очная
Количество групп	В ДОО функционирует 2 группы общеразвивающей направленности: - ясельная группа; - разновозрастная группа.
Количество детей	Общее количество детей – 23. Дети в возрасте до 3 лет – 9 чел. Дети в возрасте 3 года и старше – 14 чел. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (февраль 2024 г.). В план-график были

включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа (февраль, 2024 г.) по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников (июнь 2024 г.). Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета 21 августа 2023 года была утверждена ОП ДО.

Образовательная программа ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) реализуется с 01.09.2023г. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР ясельная и разновозрастная группы, где дети с разными возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами. Педагоги самостоятельно определяют формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения. Для всестороннего воспитания и развития каждого ребёнка и формирования учебных умений педагоги выделяют две основные формы: игра и занятия. Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся. В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой. Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решаем на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность; (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии, секции.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДОО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации на педагогическом

совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи в России. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» (ОП ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка») реализуются в полном объеме, полностью разработаны и утверждены 21.08.2024 г., написана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» и календарный план воспитательной работы ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка», включены в ОП ГКДОУ «Рыбинский ясли-сад «Алёнушка», соответствуют Федеральной рабочей программе.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации.

Воспитатели в достаточном объеме осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в

соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» реализует 4 парциальные общеобразовательные программы:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова направлена на создание условий для накопления ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности;
- Вариативная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми «Волшебная кисточка» направлена на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные методы изобразительной деятельности;
- Образовательная программа «Растим патриотов Донбасса» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «3 -7 лет» направлена на формирование и воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину

В 2024 году число воспитанников детского сада составляет – 23 ребенка, которые 100% охвачены обучением парциальными программами, которые реализуют задачи.

Для полной реализации образовательных задач в ДОУ недостаточно демонстрационного материала; нет ИКТ оборудования: ноутбука, принтера, интерактивной доски; недостаточно материала для исследовательской деятельности.

Благодаря внедрению парциальных программ в образовательный процесс у детей наблюдается развитие их способностей, любознательности как основы познавательной активности у дошкольника, формируются творческое воображение, развивается коммуникативность.

Система воспитания детей в детском саду ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. Взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверия к миру; эмоционального благополучия; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности, обеспечиваем ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств; он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают младшим одеваться, рассказывают им сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о них. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Малыши постоянно перенимают все положительные качества старших. Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Малыши

попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям. Это и является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации воспитательной работы применяем различные формы ориентируясь на возраст детей. Так с детьми младшего дошкольного возраста проводим беседы по сюжетным картинкам с неопределённой моральной коллизией, представление морального правила в реальной жизненной ситуации, разыгрывание сценок из жизни детей с помощью кукол, беседы и т.д. С детьми среднего и старшего возраста дополняем морально-этическими беседами, игровыми упражнениями и игровыми заданиями. Различные мероприятия способствуют закреплению усвоенных понятий и правил. Так в 2024 году были проведены: Челлендж «Моя малая Родина», викторины, квест-игры, организация выставки детских работ «Я и моя семья», устраивали акции: Акция «Добрых дел» (дети садовой группы приготовили для ясельной группы «зверушек-топотушек», показали, как нужно убирать и складывать игрушки по местам, подклеили детские книги), акция «Покорми птиц».

Создание РППС способствует реализации воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей; обеспечивает доступ к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным.

РПП среда в ясельной группе – достаточно большое пространство для удовлетворения в двигательной активности и игровой деятельности в развитии. Это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

- РПП среда в садовой группе организована так, так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Центры:

Математический центр – может помочь не только в познании, но и в повышении самооценки и развитии уверенности в себе. Стеснительные дети не всегда могут поднять руку на занятиях, даже когда знают правильный ответ. В математической игре они смогут полностью проявить свои знания, получить поддержку воспитателя и других детей;

Центр речевого развития- способствует содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками;

Центр художественного творчества- способствует формированию творческой личности, развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка;

Патриотический центр- способствует воспитанию и формированию нравственной личности;

Театральный уголок - обеспечивает условия для развития детей при помощи театрализации.

Уголок природы учит детей бережному обращению с ней.

Центр сюжетно-ролевых игр - формирует игровые умения, доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, развивает культурные формы игр;

Игровой центр - здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, учатся конструировать.

Книжный центр - формирует у дошкольников интереса и любви к художественной литературе

Центр по ПДД – воспитывает элементарные правила безопасности

## **Раздел 2. Оценка системы управления организации**

Управление ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Учреждения заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов,инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренное сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Формами государственно – общественного управления в ГКДОУ «Рыбинский

детский сад «Алёнушка»:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные акты и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Использование системного метода в управлении позволяет руководителю образовательного учреждения выбрать наиболее подходящий арсенал управленческих стратегий и технологий и использовать их в процессе функционирования школы. Системный подход в развитии дошкольного образования является основой реализации программы ФГОС. Он предполагает акцент на процесс принятия управленческих решений на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в ДОО связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными.

В ДОО проводится комплекс мер, по оценке качества работы детского сада. Контроль используется для точечного анализа и реагирования на выявленные недостатки. Внутрисадовый контроль проводится для оценки всех направлений работы ДОО. В конце каждого учебного года коллегиальным решением определяют объекты контроля. Анализу подлежит реализация образовательных программ, взаимодействие с родителями и создание условий для воспитания и образования детей. Объектами проверки становятся:

- санитарное состояние учреждения, соблюдение санитарных требований, организация развивающей среды;
- организация воспитательно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы, степень освоения программного материала;
- построение взаимодействия с родителями, проведение родительской общественности.

В учреждении используются следующие виды контроля:

1. Оперативный контроль. Проводится без длительных исследований и подготовки. Служит для поиска и устранения актуальных проблем работы ДОО. Позволяет устранить незначительные ошибки в работе.
2. Тематический. Используется для выявления недостатков в воспитательно-образовательной деятельности и выработки рекомендаций для их устранения. (« Соблюдение режима дня и организация жизни групп с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей организация в соответствии с ФОП ДО», «Эффективность работы воспитателя по формированию речевой

культуры в соответствии с ФООП ДО»; «Реализация оздоровительных мероприятий в соответствии с ФООП ДО»; «Создание условий для речевой и двигательной активности детей дошкольного возраста» по программе – все группы»; «Создание условий для речевой и двигательной активности детей дошкольного возраста».

3. Итоговый. Наиболее масштабный вид контроля, который определяет, насколько педколлектив справился с обязанностями за отчетный период.

В основе взаимодействия учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Наш детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования. Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования.

Новые формы и методы работы ДООУ с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- тематические выставки;
- устный журнал для родителей;
- семейные спортивные встречи;
- почта и телефон доверия;
- конкурсы семейных талантов;
- семейные проекты "Наша родословная";
- аукцион секретов воспитания;
- родительская гостиная;
- портфолио семейного успеха.

По инициативе родителей (законных представителей) создан родительский комитет. Работа подобной инициативной группы в детском садике способствует тому, что образование дошкольников улучшается. Выбирают родительский на собрании в ДООУ, которое проводится в первый раз. Чаще всего инициативная группа состоит из трех-шести представителей, это родители, проявляющие наибольшую инициативу. Между ними распределены обязанности.

На первом родительском собрании воспитатель задает вопрос, есть ли необходимость в создании инициативной группы. Если принято положительное

решение, в состав комитета входят те, у кого есть желание принимать участие в работе детского садика. В ходе голосования выбираются участники группы. Члены родительского комитета в детском саду работают бесплатно, исключительно по собственной инициативе. Есть родители, которые не планируют тратить личное время на улучшение работы сада, и отказываются от участия в комитете. Родительские комитеты в детском саду ведут протоколы заседаний, в дальнейшем эти документы находятся в дошкольном образовательном учреждении. Ведение протоколов заседаний и общих родительских собраний осуществляется по специальной Инструкции о ведении делопроизводства в ДООУ. В качестве ответственного лица за делопроизводство выступает председатель либо секретарь родительского комитета. При необходимости составления делового письма, указывается наименование дошкольного образовательного учреждения. При этом документацию подписывает заведующий садика, а также председатель комитета. Собрание родительского комитета детского сада проводится регулярно для того, чтобы было стабильное и эффективное взаимодействие между родителями детей и работниками ДООУ. Инициативная группа также способствует более быстрому устранению возникающих проблем в детском садике, а также улучшению образования дошкольников.

Важным условием внедрения эффективных педагогических технологий в Учреждении, является организация взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Чтобы обеспечить единство в работе педагогов и специалистов, в детском саду была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно со специалистами (инструктор по ФК и музыкальный руководитель) изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

*4. Тесно взаимодействуем с родителями.*

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса.

*Выводы и рекомендации по разделу:* управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу. Все локальные акты, регламентирующие деятельность ГКДОУ, а также отчет по самообследованию деятельности размещены на официальном сайте. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В течение 2024 года во время воспитательно-образовательного процесса, детям предоставлялась доступная, интересная информация. Благодаря этому они могут рассказывать, опознавать, называть, давать определения, пересказывать. Информация закреплялась играми, опытами, экспериментами, обыгрыванием, творческой деятельностью. Положительные результаты усвоения: самостоятельное применение знаний, умений, навыков в быту и игре.

Мониторинг выполнения ООП осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

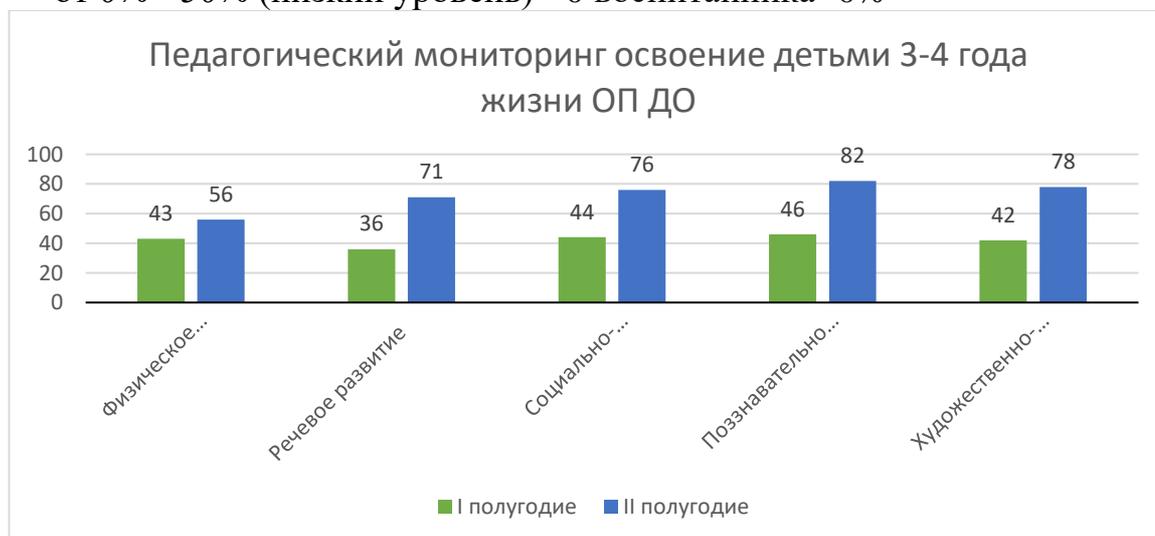
Результаты:

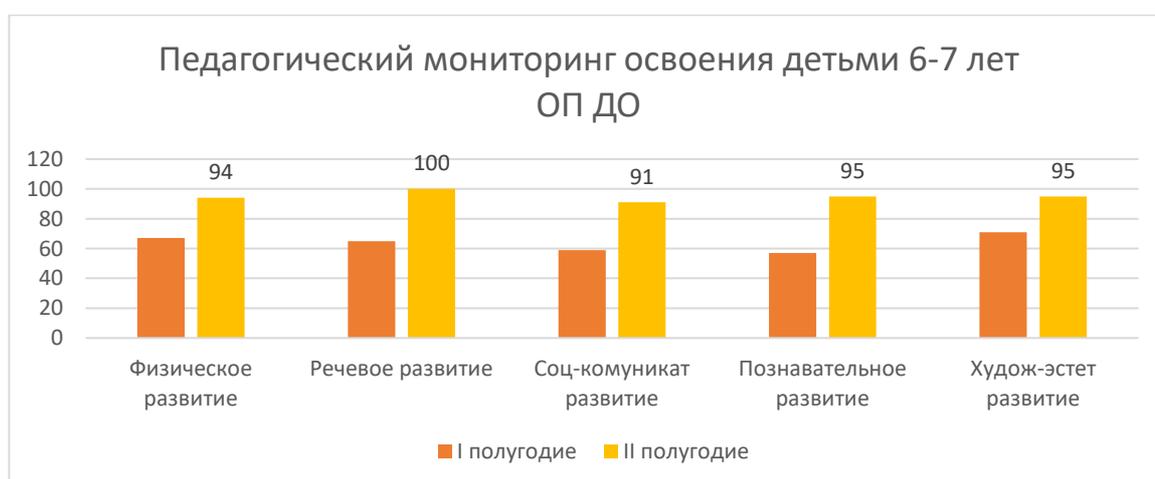
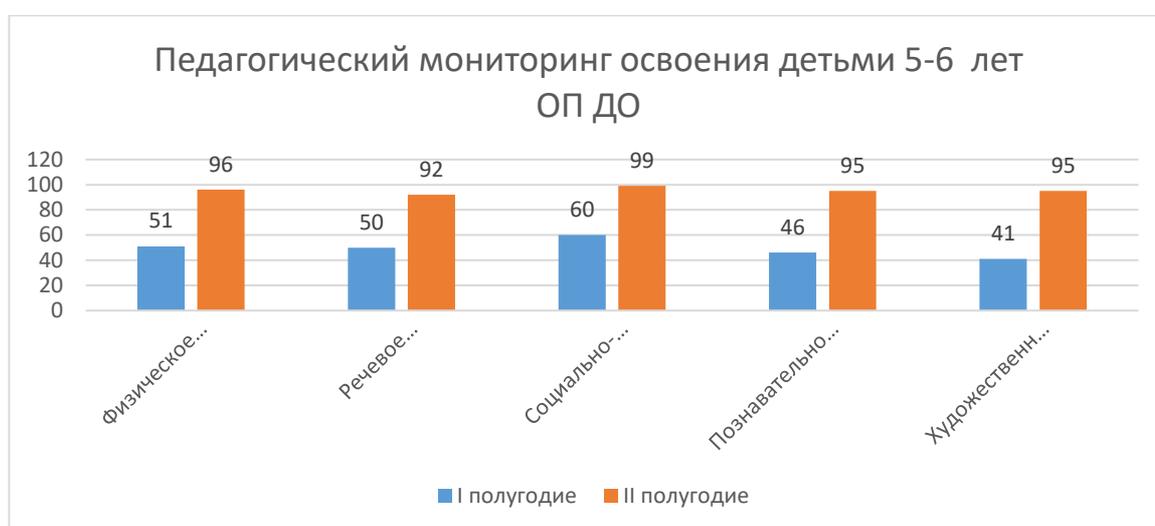
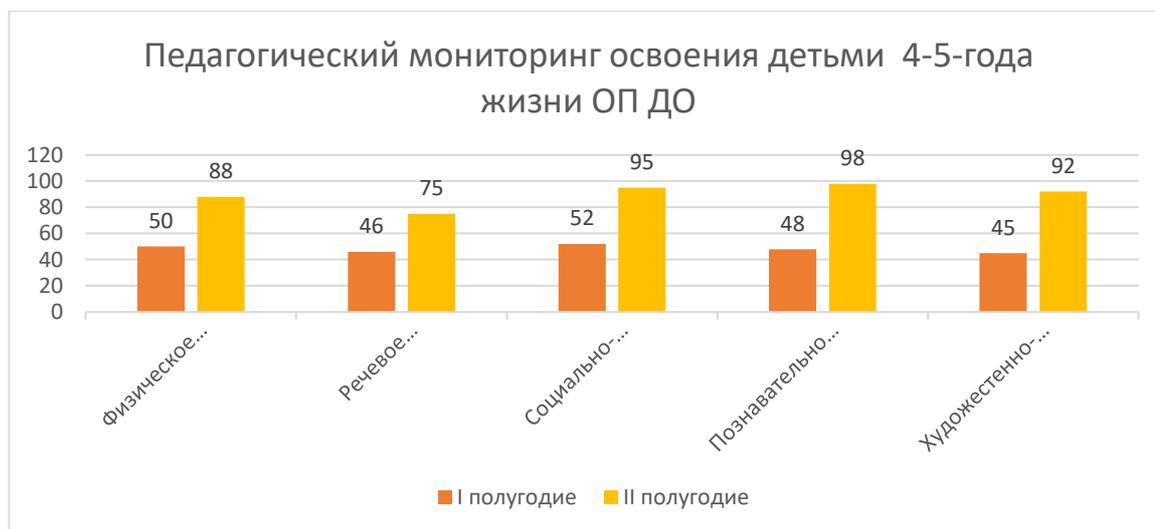
Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми 3-7 лет:

- от 75% - 100% (высокий уровень) - 5 воспитанников -32%

- от 50% - 75% (средний уровень) - 9 воспитанников -68%

- от 0% - 50% (низкий уровень) - 0 воспитанника -0%





Работу по преемственности детского сада со школой осуществляем по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности :

### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (*ученики начальной и средней школы*);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе

### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (*ДОУ и школа*);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школой

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «*гостиные*»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (*стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.*);
- заседания родительских клубов (*занятия для родителей и для детско-родительских пар*).

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (*законных представителей*) воспитанников и обучающихся становится такое развитие качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

В процессе учебно-воспитательной работе замечаем неумение детей организовать свою деятельность в соответствии с целью; все хотят быть ведущими. При общении друг с другом видим нежелание договариваться, слушать друзей. Родители не занимаются дома со своими детьми - не учат детей учиться и т.д. Снижена речеслуховая память, всё больше опираются на зрительную память. Слабое словесно-логическое мышление, формирование вербально-логического мышления.

Работа профильного обучения с детьми 3-7 лет ведётся по художественно-эстетическому развитию. Работа в данном направлении помогает развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение способами использования нетрадиционных техник. Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности очень хорошо способствует правильному составлению сюжетного рисунка у детей. У детей появляется интерес к творчеству, самое главное – самостоятельному творчеству.

*Выводы и рекомендации по разделу:* Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне работы педагогического коллектива по обеспечению качества образовательного процесса. Результаты

проведенной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на конец учебного года, позволяют нам сделать следующий вывод: реализация Основной образовательной программы и сопутствующих парциальных и вариативных программ на достаточном уровне. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выделения существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, усвоение программного материала детей является оптимальным. Образовательные навыки сформированы на достаточном уровне. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Учитывая данные самоанализа и внутренней оценки качества ДОУ, считаем необходимым включить в годовое планирование 2025-2026 учебного года методические мероприятия для воспитателей и консультации родителей по вопросам:

-Оптимизации условий для реализации новой редакции образовательной программы в связи с включением в нее рабочей программы воспитания и календарного плана в соответствии с положениями Федерального закона № 273 - ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ).

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основным средством детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используются такие виды планирования:

- Годовой план ДОУ;
- Календарно-тематический план.

Календарно-тематический план составляется воспитателями каждой группы, в котором соблюдается учебная нагрузка на детей (количество и длительность занятий) в соответствии с требованиями СанПиНа. Данный план составляется на неделю и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. Такой вид плана воспитательно-образовательной работы предусматривает разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности, а также обеспечивает организацию детской жизни в трех формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

Планирование ведётся с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, учитывают изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью). Воспитатели стремятся разумно чередовать в плане организованную и самостоятельную деятельности (занятия; игры, совместную работу детей и воспитателя, а также свободная спонтанная игровая деятельности и общения со сверстниками). Занятия, индивидуальная работа, игры по подгруппам проводятся с учётом уровня развития детей. Обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности, которые планируются в течение всего дня и во всех режимных моментах. Таким образом, происходит взаимосвязь процессов обучения, развития

и воспитания. Распределение видов деятельности с детьми в утренний, вечерний отрезки времени, на прогулке, после сна ведётся согласно составленного плана. Данное планирование позволяет учесть все предшествующие виды деятельности в течение дня и не перегружать календарный план однообразными формами работы.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 5 человек.

ГКДОУ «Рыбинский ясли-сад «Алёнушка» не укомплектован кадрами согласно штатного расписания: имеются вакансии педагога – психолога (0,5 ставки) и педагога дополнительного образования (2,5, ставки).

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ за 2024 год представлено в таблице:

год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование			Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и старше	Специальное	Высшее	Среднее специальное	Без категории	I категория	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2024	5	2	0	1	0	2	0	4	1	3	2	0	0

Методическая деятельность учреждения в 2024 г. осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОУ, планом работы Управления образования администрации Волновахского района. Через педсоветы, семинары-практикумы, консультации проводилась целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;

-в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

-владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

-осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения

системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДООУ;
- самообразование педагогов.

В 2024 г. большое внимание уделялось совершенствованию содержания и форм методической работы, систематизации накопленного материала и аналитической деятельности по организации и проведению образовательной работы в ДООУ.

Широко стали использоваться дистанционные технологии: сайт ОО, группа в социальной сети «В контакте» - госпаблик МБДОУ «Рыбинский ясли-сад «Алёнушка», где размещается полезная информация для педагогов по организации образовательного процесса, созданию РППС. Педагоги активно размещают информацию о мероприятиях, проводимых в группах. На платформе «Сферум» – также создана группа для педагогов для обмена оперативной информацией.

Главным ресурсом, определяющим качество образовательного процесса в детском саду, выступала личностно-ориентированная адаптивная среда. Поставленные задачи решаются через совершенствование методики занятий, организации обучения и воспитания на основе диагностики, через проблемные семинары, тематические педсоветы, изучение опыта оптимальной организации педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

Эффективность педагогической деятельности определяется умением педагога оперативно и адекватно оценивать уровень усвоения программы детьми.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 педагог: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия профессионального образования», РАНХиГС - курсы повышения квалификации. 100 % управленческих кадров прошли в 2024 году повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение учебного года проводились консультации, запланированные в этом году, по мероприятиям годового плана. Нередко необходимость в проведении консультации возникала спонтанно, по мере возникающих вопросов и проблемных ситуаций.

- «Внедрение современных педагогических технологий, ИКТ - технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности».
- «Реализация новых подходов к организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ОП ДО». Включение в режимные моменты утреннего и

вечернего круга.

- «ВСОКО
- в ГКДОУ «Рыбинский ясли-сад «Алёнушка».
- «Способы интеграции образовательных направлений, как форма организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
- Методические рекомендации написания рабочей программы.
- Разработка и внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО.

Педагогический коллектив ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дорожными картами ФОП ДО и ФАОП ДО, необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО своих образовательной и адаптированной программ не позднее 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

*Выводы и рекомендации по разделу:* Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольное учреждение укомплектовано кадрами не полностью, имеются вакансии. Существует потребность в квалифицированных опытных педагогах, особенно не хватает воспитателей. Анализ работы с кадрами выявил основную проблему: педагоги не имеют опыта участия в районных мероприятиях, профессиональных конкурсах, однако проявляют активность при участии в мероприятиях на уровне ДОУ. Необходимо повышение уровня мастерства педагогов, организацию деятельности методических объединений воспитателей в соответствии с планом работы на учебный год, привлечение к участию в мероприятиях на различных уровнях.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление воспитателя к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует организации качественной методической работы в ДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение

образовательного процесса, координацию взаимодействия ДООУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректив в организацию методической работы.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету ДООУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Основные задачи методической работы, реализуемые в ГКДООУ есть:

- выработка системы оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включение каждого педагога в творческий поиск.

Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов в ДООУ ведётся через: совершенствование мастерства педагогов; апробацию новых программ, учебников, учебно-методических комплексов федерального уровня; внедрение ИКТ технологии; внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование основ безопасности жизнедеятельности, организация экологического образования, создание предметно-развивающего пространства. Поиск новых подходов в работе с детьми и родителями помогает внедрять социальную технологию гармонизации детско-родительских отношений (проведение мастер-классов, челленджа, выставки совместных работ и т.п.)

Коллектив ДООУ старается внедрять современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Поэтому на первое место ставим личностно - ориентированную технологию. Данная технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Внедрение здоровьесберегающих технологий помогает обеспечить ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления помогают методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности, это и наблюдения, и постановка, и решение вопросов проблемного характера, и «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы и многое другое.

Пед.коллектив интересуется результатами работы коллег над решением и реализацией исследуемой проблемы. Большими достижениями считаем внедрение в практику опыта работ воспитателей: «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности», «Использование малых фольклорных форм в развитии речи детей».

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Использовали тематические педсоветы, консультации, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования. Открытые просмотры образовательной деятельности позволили увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты.

*Выводы и рекомендации по разделу:*

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» отсутствует библиотека, читальный зал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учреждение имеет выход в Интернет. Для организации детской деятельности и методической работы педагоги используют электронные образовательные ресурсы, также эти ресурсы могут быть полезны и для родителей воспитанников (законных представителей). Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в воспитательно - образовательном процессе – это одна актуальных проблем в ДОУ. Информационные технологии влияют на игры и учение дошкольников, поскольку неизбежно оказывают воздействие на среду, в которой происходит повседневная жизнь и обучение детей. На сегодняшний день ИКТ стало как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, планировать маршруты

передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты.

Информационные стенды в ДОУ яркие и легко читаемые. Для этого используются крупный шрифт и яркие цвета. Такой подход позволяет быстро находить нужную информацию и делает ее более запоминающейся. Для лучшего запоминания информации на стендах используются картинки, рисунки и фотографии. Это особенно важно для детей, которые еще не умеют читать. На стендах указана вся необходимая информация, такая как расписание занятий, меню на неделю, информация о мероприятиях и т.д. Это помогает родителям и детям быть в курсе происходящего в детском саду и планировать свои действия. Все стенды устанавливаются в безопасном месте, где дети не смогут повредить или обвалить их. Информация на стендах обновляется регулярно, чтобы держать родителей в курсе всех изменений и новостей. Имеются следующие информационные стенды: стенд о ДОУ, стенд для родителей, уголок здоровья, стенд по дорожной безопасности, стенд по антитеррористической деятельности, стенд по пожарной безопасности.

*Выводы и рекомендации по разделу:* Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с законодательством РФ.

Информация размещена:

- на информационных стендах ДОУ;
- на официальном сайте ДОУ;
- на официальной странице ВКонтакте

## **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей. ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» имеет отдельно стоящее 2-этажное здание. Общая площадь – 955 кв.м. Территория детского сада занимает 5386 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

В детском саду есть следующие помещения:

- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- помещения для приёма детей (раздевалки) - 2;
- раздаточные кухни в группах - 2;
- совмещенный музыкальный зал и физкультурный зал - 1;
- кабинеты заведующей, методического кабинета, завхоза;
- медблок;
- туалеты – 2 групповых, 1-изолятор, 1 служебный;

- пищеблок (кухня) - 1;
- прачечная - 1.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют Санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Учреждение имеет в наличии объекты (кабинеты, совмещенный музыкальный и физкультурный залы) оборудованные средствами обучения. Кабинеты для работы с узкими специалистами отсутствуют (кабинет педагога-психолога, педагога дополнительного образования), в связи с вакансией данных специалистов, отсутствием оснащения кабинетов и ремонта помещений.

Групповые помещения являются главной зоной в детском саду, групповой ячейкой. Групповая ячейка – это пространство, в котором протекает повседневная жизнь воспитанников детского сада. Оно делится на несколько более мелкие функциональные зоны: раздевальная; игровая; спальня; буфетная; туалетная комната. Правильно организованная и оборудованная групповая ячейка – основа детского учреждения. В раздевальные шкафы маркированы картинками, чтобы каждый ребенок мог запомнить свой шкафчик. В раздевальной размещены стенды с информацией для родителей. Мебель групповой комнаты учреждения без острых углов, которую легко содержать в чистоте. Оборудование игровой, включая игрушки, выполнены из материалов, которые не боятся воды и моющих средств. Мебель для этой комнаты включает шкафы, в которых хранятся игры и игрушки, стеллажи, используемые для хранения обучающих материалов и пособий. Завершают список необходимой мебели столы и детские стулья, размеры которых соответствуют антропометрическим характеристикам детей. Помещение групповой комнаты делится на зоны. В каждой из которых есть свои игрушки, и где могут играть вместе 3-6 человек. Количество кроватей в спальне соответствует числу воспитанников. Согласно санитарным нормам, в детском саду не допускается использование двухъярусных кроватей, их считают травмоопасным. Буфетная – это помещение, в котором раскладывается пища для детей перед подачей на столы, в ней же моют, хранят, стерилизуют и сушат посуду. Располагается эта комнатка рядом с групповой (она же игровая). В соответствии с санитарными нормами (2.4.1.3049-13), буфетная отделена, дверь в нее плотно закрывается. Оборудована буфетная мойкой, шкафом и столом. Ко всем этим предметам мебели предъявляются строгие требования. Мойка двугнёздная, подключенной к горячей и холодной воде, с полками для посуды. Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санитарных узлов. Оборудованы в соответствии с потребностями возрастной группы. Оборудование

туалетных комнат безопасное, легкое в уходе и надежно закреплено. В зоне санитарных узлов в ясельной группе установлен шкаф для горшков, ячейки которого промаркированы. Перед кранами висят картинки, которые помогают детям правильно мыть руки, умываться. Яркие изображения-инструкции облегчают обучение детей основам гигиены.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» имеется спортивный зал, совмещённый с музыкальным залом, и спортивная площадка, соответствующие правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Оборудование спортивного зала составляют: гимнастическая стенка; гимнастическая доска; гимнастические скамейки; мишени разных типов; стойки и планки для прыжков; пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); набор физкультурных пособий, состоящий из мячей, обручей, скакалок разных размеров; маты гимнастические; гимнастические дуги. Предусмотрено удобное размещение оборудования, чтобы дети имели возможность подходить к нему с разных сторон, не мешая друг другу.

Спортивная площадка в ГКДОУ предназначена для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Комплексное использование ТСО в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка», создаёт условия для решения основной задачи обучения — улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детском саду используются компьютерные презентации для ознакомления детей со сказками, названиями фруктов, овощей, домашних и диких животных, природы, водоемов. Успешно применяются телепередачи. Анализируя опыт воспитателей, можно выделить наиболее характерные методические приемы работы с телепередачей: вступительная беседа, задание, просмотр телепередачи, беседа после ее показа, зарисовки по теме, составление плана содержания телепередачи и пересказ по этому плану.

Однако ДОУ нуждается в обеспечении образовательной деятельности техническими средствами (ноутбуками, МФУ, интерактивной доской, видеотехникой), что затрудняет задачу подбора материала для работы, использование качественного наглядного материала, а также влияет на время для подготовки к занятиям.

Сетевое взаимодействие ДОО помогает решить многие проблемы образования в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» — материальные, педагогические, организационные. Главная цель такого взаимодействия — это повышение качества дошкольного образования в Учреждении посредством доступности и открытости работы ДОО. Использование баз других образовательных организаций дает возможность оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями других регионов РФ: МБДОУ «Детский сад «Радуга» п.Тазовский ЯНАО. Заключен Договора о сотрудничестве, разработаны

совместные планы работы, которые включают методическую помощь, проведение ВКС по обмену опытом работы.

Благодаря современным информационным технологиям педагоги ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» используют различные информационные ресурсы. Дистанционное образование позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивает их творческий потенциал, имеет хорошую перспективу в системе дополнительного образования (вебинары, видеоуроки, видеоконференции, информационно-консультативные сайты, дистанционные курсы).

С помощью электронного обучения педагогические работники самостоятельно работают с электронными материалами с использованием персонального компьютера, мобильного телефона и других электронных материалов, что дает свободу доступа, гибкость в обучении.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Работники детского сада пытаются создавать среду, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя любимым и неповторимым. Для полноценного формирования личности ребенка и обеспечение ему психологического комфорта педагоги создают лично-ориентированную модель воспитания: направленность на ребенка, учет и знание возрастных и индивидуальных особенностей, создаются условия для раскрытия индивидуальной самобытности ребенка. Тесный контакт с ребенком, атмосфера тепла, доброты, внимания, доброжелательное отношение в ходе всего процесса воспитания, поощрение любой детской инициативы, способствует созданию благоприятной атмосферы в группах.

В ходе анализа выявлено, что антитеррористическая защищенность ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» не соответствует требованиям утвержденным Постановлением Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г.. Учреждение не оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. Первичных средств пожаротушения достаточно. Тревожная кнопка установлена, подключена для передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112". ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» не охвачено видеонаблюдением здания, помещения и территории. Договора на обслуживание с соответствующими организациями не заключены.

Ограждение ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» нуждается в капитальном ремонте. Ограждение периметра не обладает прочностью и не затрудняет несанкционированный проход через ограждение (высота имеющегося ограждения 1,50 м, что не является труднопреодолимой). Требуется замена всего ограждения периметра детского сада. Собственная территория не ограждена по периметру территории, что является нарушением п.2.2.4 СП 2.4.3648-20. Каменный фундамент ограждения детского сада рассыпается, местами выпадают камни из фундамента. Несколько столбов из кирпича наклонились. Металлические

перекладины между столбами поржавели и отсоединились от столбов.

Дорожные знаки при подъезде к образовательной организации отсутствуют.

В учреждении оборудована хозяйственная площадка, расположенная в непосредственной близости от въезда на эту территорию, водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов. Отсутствуют контейнеры (мусоросборники) закрывающимися крышками. Собственная территория оборудована наружным электрическим освещением. Территория озеленена на 50% площади территории, свободной от застройки и площадок. Плодоносящие, ядовитые деревья и кустарники на территории отсутствуют.

В 2024 году в учреждении была вакансия старшей медицинской сестры (0,5 ставки) и мед сестры по диетпитанию (0,25 ставки).

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» в наличии медицинский кабинет, однако он не соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Отсутствует соответствующее оснащение и оборудование. Договора с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников не заключены.

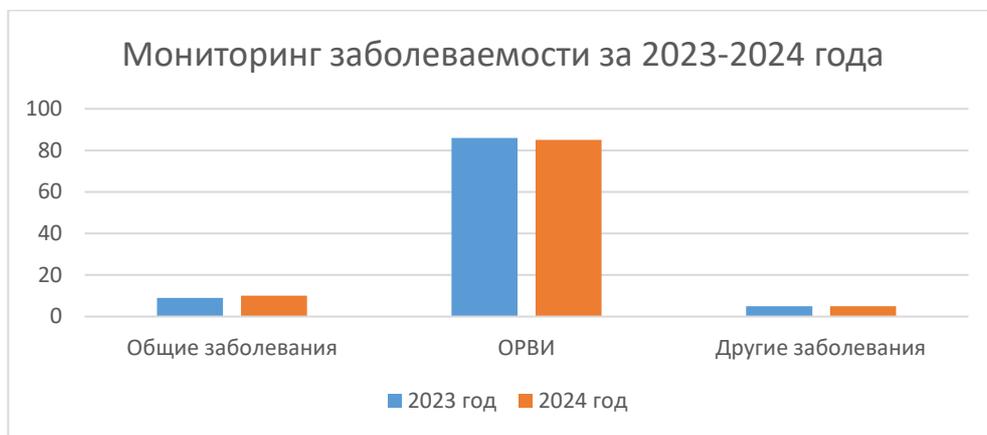
Согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации № 29н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников», все без исключения работники ГКДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Работники ДОУ проходят обследования не только при поступлении на работу, но и во время работы со строго определенной нормативными актами периодичностью. Обязанность по обеспечению прохождения сотрудниками медицинских осмотров возложена на работодателя. Работники, осуществляющие образовательную деятельность, проходят психиатрическое освидетельствование 1 раз в 5 лет, согласно Приказу № 342н от 20.05.2022 года «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование».

Ежемесячно воспитателями групп (вакансия медсестры) в 2024 году проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушивались на совещаниях при заведующем, обсуждались на педсовете.

В период с 01.01.2024 по 29.12.2024 года детский сад должны посетили 23 ребенка 2981 детодень.

Пропуск 1 ребенком ДОО по болезни составил за 2024 год составил 22 дня.

Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.



Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Проводилась работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки- молнии.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
5. Наличие в меню соков, фруктов.
6. Сбалансированное питание.
7. Выполнение режимных моментов (прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Случаев травматизма и пищевых отравлений в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» в 2024 году зарегистрировано не было.

В помещениях ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенический режим согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в актовом зале и групповых помещениях не реже 2 раз в день. Спортивный инвентарь и маты протираются ежедневно и использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. После каждого занятия актовый зал проветривается в течении не менее 10 минут. Столы в групповых помещениях

промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи. Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях. Приобретенные игрушки перед использованием детьми моются с мылом под проточной водой.

В учреждении отсутствуют условия обеспечения доступности услуг, оказываемых хозяйствующим объектом инвалидам, что является нарушением пп.1.3, 2.3.2. СанПиН 2.4.3648-20. Детский сад не обеспечен необходимым оснащением, оборудованием и методическим материалом.

Контроль оценки качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы здоровья обучающихся надзорными органами в 2024 году не проводился.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» в наличии собственный пищеблок, работающий на сырье. Для приготовления и раздачи пищи предусмотрены следующие помещения: горячий цех, холодный цех, две кладовые с холодильным оборудованием.

Услуги по оказанию организации питания в учреждении оказывали в 2024 году ИП Николаева М.А.. Пищевые продукты и продовольственное сырье поставлялись в образовательную организацию в специализированных фургонах, что позволяло осуществить безопасную доставку продуктов в соответствии с нормами СанПин согласно законодательства РФ. Все продукты питания сопровождалась полным пакетом документов, подтверждающие их качество, происхождение, и безопасность при использовании в детском питании.

Ответственность за организацию питания в ГКДОУ несет заведующий образовательного учреждения, который осуществляет контроль работы сотрудников, участвующих в организации детского питания.

ГКДОУ определяет потребность в материальных ресурсах и продуктах питания, приобретает их на договорных началах. Стоимость питания в день на каждого ребенка согласно Постановлению Правительства ДНР от 15.10.2024 года № 105-1, составляет для группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет) - 158 руб 97 коп, для группы дошкольного возраста 185 руб 69 коп.

ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» обеспечивает сбалансированное трёх-разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития с учетом режима работы детского сада и рекомендациями органов здравоохранения: завтрак составляет – 20-25% от общего объема пищи в день, обед - 30-35 %, ужин- 10-15%. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Питание в ГКДОУ осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на основе физиологических потребностей в энергии пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей, утвержденного заведующим ДОУ. В основном (организованном) меню содержание белков обеспечивает в сутки детям до 3-х лет – 42 г, детям до 7 лет – 54г, содержание жиров детям до 3-х лет - 47г, от 3 до 7 лет – 60 г и углеводов детям до 3-х лет – 203г, детям от 3 до 7 лет – 261г. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Фактический рацион питания

соответствует утвержденному основному (организованному) меню. На основе основного (организованного) меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим ДООУ. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о наличии продуктов.

В летний оздоровительный период в питание добавляются фрукты. Свежие овощи, фруктовые соки.

Для приготовления пищи на пищеблоке меню – требование является основным документом (форма 0504202 по ОКУД). Работникам пищеблока вносить изменения в утвержденное меню - требование, без согласования с заведующим ДООУ, запрещается. При необходимости внесения изменения в меню по причине несвоевременного завоза продуктов или их недоброкачества кладовщиком составляется докладная с указанием причины. На основании докладной заведующий составляет приказ, после чего составляется меню - требование и заверяется подписью заведующего.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на стенде, в приемные группы, с указанием полного наименования блюд, их выхода. Выдается готовая пища детям только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда. С - витаминизация III блюда в детском саду не осуществляется. Выдача пищи в группы осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим ДООУ.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» предусмотрена организация питьевого режима согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование установленной системой очистки воды на пищеблоке (замена фильтров производится каждые три месяца). Для воспитанников обеспечен свободный доступ к питьевой воде в группе в течение всего времени их пребывания в ГКДОУ. Потребность ребенка в воде зависит от возраста, времени года, двигательной активности. Ребенок в возрасте от 1-3 лет нуждается в 100 мл на 1 кг веса, от 3-7 лет – в 80 мл. При нахождении ребенка в ГКДОУ полный день ребенок получает не менее 70 % суточной потребности в воде. Температура питьевой воды, предлагаемой ребенку – 18-20 гр. С. Воду дают ребенку в чашках. В летний период организация питьевого режима

осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощником воспитателя на улицу в бутилированной емкости или чайнике, воспитатель помогает разлить воду в чашки по просьбе детей. Контроль наличия кипячёной питьевой воды в группе осуществляет воспитатель и помощник воспитателя.

В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» предусмотрено ведение специальной документации по питанию:

- «Основное (организованное) меню», утвержденное руководителем учреждения;
- Картотека технологических карт приготовления блюд;
- Приказ руководителя по учреждению «Об организации питания детей»;
- Наличие информации для родителей о ежедневном меню для детей;
- Наличие графиков выдачи готовой продукции для организации питания в группах;
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции с учетом нормы объема порционных блюд;
- Журнал бракеража сырой продукции;
- Ежедневное меню-требование на следующий день;
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- Журнал витаминизации третьих и сладких блюд;
- Журнал здоровья;

Инструкции:

- по выполнению санитарно-эпидемиологического режима;
- по охране труда и пожарной безопасности;
- по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания;
- Положение об организации питания в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»;
- Положение об организации питьевого режима в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»;
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка».

В ГКДОУ созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Разработаны инструкции по охране труда для работников пищеблока. С работниками проведены вводный и первичный инструктажи. Работниками пищеблока выполняются Правила внутреннего трудового распорядка. Выполняются правила личной гигиены, рабочее место поддерживается в чистоте. К работе допускаются лица, которые изучили инструкцию по охране труда, имеют личную медкнижку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований. Технологическое оборудование пищеблока в исправном состоянии. При загрязнении рабочего места жирами или сыпучими продуктами, работа прекращается до полного удаления загрязняющих веществ.

25.08.2024 года прокуратурой Волновихского района ДНР с привлечением специалиста Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ДНР была проведена проверка соблюдения требований ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и

иного законодательства при организации образовательного процесса. Нарушения выявленные в ходе проверки устранены на 50%, что отражено в ответе на Представление прокуратуры Волновахского района.

*Выводы и рекомендации по разделу:* Здание детского сада в удовлетворительном состоянии. В период с 01.11.2022 года по 18.04.2023 года в учреждении проводились ремонтные работы. Был произведен капитальный ремонт крыши здания; замена старых окон на пластиковые на втором этаже; косметический ремонт групповых помещений, кладовых на пищеблоке, туалетных комнат; ремонт порога центрального входа и на пищеблоке; частично заменена сантехника. Пищеблок оборудован новым технологическим оборудованием. Все ремонтные работы проводились подрядчиками шефа-региона Ямал.

Требуется косметический ремонт асфальтового покрытия. Установки на детских игровых площадках физкультурного, спортивного и игрового оборудования.

В учреждении физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому требуется провести ремонт отдельного помещения и оборудовать его спортивным инвентарем. Также требуется оснащение медицинского кабинета в соответствии с действующим Стандартом; оснащение методического кабинета учебно-методической литературой и наглядными пособиями; необходимо оснащение оборудованием, игрушками, наглядными пособиями и мебелью группы детского сада; заменить мягкий инвентарь. Требуется выборочный капитальный ремонт: порога на прачечной; ремонт коридора и холла, капитальный ремонт пищеблока, прачечной. Также создание безбарьерной среды, приобрести оборудование для детей с ОВЗ (учреждение посещает слабовидящий ребенок).

**Примерный график материально – технического оснащения ГКДОУ «Рыбинский детский сад Алёнушка» общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО.**



## Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ГКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» в наличии документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- Положение о ВСОКО;
- Приказ от организации ВСОКО;
- Приказ о результатах ВСОКО;
- Отчет о результатах самообследования.

Приказом руководителя учреждения, назначено лицо, ответственное за организацию функционирования ВСОКО. Разработано Положение, регламентирующее его работу.

Организационная структура ВСОКО в ДОУ включает следующие блоки:

1. Оценка результатов. Включает мероприятия, которые проверяют, насколько дети освоили основную образовательную программу.
2. Оценка образовательной деятельности. Оценивает, как детский сад осуществляет образовательную деятельность.
3. Оценка условий. Включает оценку качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

В отчетном периоде реализовывались следующие цели:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Были реализованы задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

В учреждении составлен план внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 года, который утвержден приказом руководителя. Запланированные мероприятия выполнены на 89%.

В рамках функционирования ВСОКО, были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса – сентябрь 2023г, май 2024 г (специалисты, воспитатели);
2. Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП Ноябрь-декабрь 2024г (специалисты, воспитатели);
3. Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении Согласно годовому графику контроля за воспитательно-образовательной работой в учреждении (заведующий).

Выводы по результатам проведения ВСОКО в ДОУ:

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.
2. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста.
3. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми.
4. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.
5. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.
6. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Учреждение обеспечено инструментарием используемых оценочных процедур.

В наличии ОП ДО,

- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

Все участники образовательных отношений информированы о функционировании ВСОКО в ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка».

Проведение ВСОКО в ДОУ повлияло на качество образования за отчетный период, а именно:

1. На качество образовательных результатов: результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы.
2. На качество реализации образовательного процесса: на основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности.
3. На качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда,

санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении.

Управленческие решения по результатам ВСОКО:

1. Внести изменения в систему внутрисадового мониторинга в рамках ВСОКО. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся через формирование образовательных и индивидуальных планов.
2. Изменить оценочные процедуры в рамках ВСОКО. Определить новые подходы к формированию фонда оценочных средств ДОУ.
3. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ДОУ, рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.
4. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
5. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

*Выводы и рекомендации по разделу:*

1. Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом и мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
3. Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышению профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.
4. Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Показатели деятельности ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка» по состоянию на 31.12.2024г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	23
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проведенный заключен на то, что детский сад имеет достаточное количество помещений, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для воспитания и обучения детей и молодежи. ДПО ПДО «ГКОС ДО» в ФОН ДО. Детский сад является частью системы дошкольного образования, осуществляемой в соответствии с требованиями законодательства Украины и обеспечивает получение дошкольного образования гражданами.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 40 (сорочка) листов



И.О. заведующего ГКДОУ «Рыбинский детский сад «Алёнушка»  
Я.Ф.Осман / Я.Ф.Осман