

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Теоретические и концептуальные основы Программы	2
Содержание работы.....	3
Логопедическая работа по реализации образовательной программы ДОУ	3
Взаимодействие с педагогами ДОУ	5
Календарно - тематическое планирование коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи с ребёнком с нарушениями зрения и речи 7-го года жизни	5
Календарно-тематическое планирование коррекционной работы	6
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры дошкольного образования – социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а также включается в качестве важного компонента в другие целевые ориентиры. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе организованной коррекционно-образовательной деятельности осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития ребёнка силами воспитателя, музыкального руководителя, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов, моторной деятельности у детей с нарушениями сенсорной сферы (зрения).

Необходимо отметить, что педагогический процесс строится с учётом как зрительной, так и речевой патологии ребёнка. Данный подход нашёл отражение в «Программе коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речи у детей с патологией зрения 3-7 лет»

Теоретические и концептуальные основы Программы

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы коррекционно-развивающей работы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г.).
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 4 основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

→ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

→ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.);

→ Положение о логопедическом пункте (Приказ № 107 от 31.08.2021).

Содержание работы

Диагностическая работа включает:

- диагностику;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов, родителей ребёнка;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением зрения и речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка;
- изучение условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком с нарушением речи и зрения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям ребёнка с нарушением речи и зрения, педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей.

Логопедическая работа по реализации образовательной программы ДОО

Коррекционная работа направлена на развитие речи, зрительного восприятия, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка.

Основными принципами коррекционного обучения являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи и зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи и зрения;
- дифференцированный подход в зависимости от состояния их речи и зрения.

Дети с нарушением зрения и речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой, поэтому готовятся индивидуальные задания, упражнения по данной теме. При организации деятельности детей особое внимание обращается на использование сохранного зрения.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, тому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Взаимодействие с педагогами ДОУ Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Танцевальные движения под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования воспитатель информирует родителей полную и подробную информацию о речевых, неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Структура организации процесса обучения детей по коррекции речевых нарушений
Организация де

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи с ребёнком с нарушениями зрения и речи 7-го года жизни

Сентябрь

- 1 -я неделя – Обследование речи детей.
- 2-я неделя – Обследование речи детей.
- 3-я неделя – «Детский сад». «Семья».
- 4-я неделя – «Игрушки (мяч, юла, новая кукла)».

Октябрь

- 1 -я неделя – «Фрукты и ягоды».
- 2-я неделя – «Овощи».
- 3-я неделя – «Деревья и кусты».
- 4-я неделя – «Осень. Труд людей осенью».

Ноябрь

- 1-я неделя – «Уроки вежливости и доброты».
- 2-я неделя – «Дикие животные нашего края осенью».
- 3-я неделя – «Домашние птицы».
- 4-я неделя – «Перелетные птицы».

Декабрь

- 1-я неделя – «Посуда».
- 2-я неделя – «Мебель».
- 3-я неделя – «Зима».
- 4-я неделя – «Новый год».

Январь

- 1-я неделя – «Зимние забавы», «Уроки безопасности».
- 2-я неделя – «Домашние животные».
- 3-я неделя – «Дикие животные».
- 4-я неделя – «Экзотические животные».

Февраль

- 1-я неделя – «Одежда».
- 2-я неделя – «Обувь».
- 3-я неделя – «День защитника Отечества».
- 4-я неделя – «Транспорт. Легковые и грузовые автомобили».

Март

- 1 -я неделя – «Мамин праздник».
- 2-я неделя – «Комнатные растения».
- 3-я неделя – «Рыбы».
- 4-я неделя – «Знаменательные люди Донбасса».

Апрель

- 1-я неделя – «Весна».
- 2-я неделя – «Космос».
- 3-я неделя – «Цветы. Семена».
- 4-я неделя – «Насекомые».

Май

- 1-я неделя – «Неделя памяти и славы».
- 2-я неделя – «Бытовые приборы».
- 3-я неделя – «Мир сказок».
- 4-я неделя – «Лето».

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по лексическим темам с ребёнком с нарушениями зрения и речи 7-го года жизни

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматической стороны речи (тема, задачи)	Развитие навыков звуко-слогового анализа. Подготовка к обучению грамоте (тема, задачи)	Зрительная гимнастика. Динамическая пауза.
--------------	---------------	--	---	---

Сентябрь	I			
	II			
	III	<p>Тема «Моя семья» Упражнение в составлении 2-3 форм глаголов (лежи – лежит – лежу). Закрепление навыка использования в самостоятельной речи притяжательных местоимений мой, моя, моё в сочетании с существительными</p>	<p>Тема «Звук У». Выделение ударного и безударного гласного звука в начале слова. Знакомство с буквой У. Тема «Дифференциация звуков А-У». Анализ звукового ряда: АУ, УА, УАУ, АУА.</p>	«Семейная зарядка»
	IV	<p>Тема «Игрушки» Упражнение в составлении 2-3 форм глаголов (лежи – лежит – лежу). Закрепление навыка использования в самостоятельной речи притяжательных местоимений мой, моя, моё в сочетании с существительными</p>	<p>Тема «Развитие слухового внимания» Знакомство с правилом: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Тема «Звук А». Выделение гласного звука А. Знакомство с буквой А.</p>	
Октябрь	I	<p>Тема «Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды)» Образование сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный, ярко-красный). Закрепление навыков образования существительных во мн. ч., им. п. Игра «Эхо».</p>	<p>Тема «Звук и буква И». Обозначение места звука И на схеме. Тема «Дифференциация звуков А-У-И». Анализ звукового ряда из трёх гласных звуков: АУИ, УИА, ИАУ.</p>	
	II	<p>Тема «Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды)» Образование сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный, ярко-красный). Закрепление навыков образования существительных во мн. ч., им. п. Игра «Эхо».</p>	<p>Тема «Звук О». Выделение звука О под ударением после согласного. Тема «Дифференциация звуков А-У-И-О». Анализ звукового ряда из четырёх гласных звуков. Уточнение представлений об отличительных признаках гласных звуков. Знакомство с буквой О.</p>	«Огород»
	III	<p>Тема «Деревья. Кусты. Лес» Практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными (2 зелёные ёлки – 5 зелёных ёлок). Формирование навыков составления</p>	<p>Тема «Звук Ы». Звуковой анализ обратных слогов. Выделение гласных звуков в конце слова. Тема «Дифференциация</p>	«Грибы» «Колоски»

		предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Употребление существительных во мн.ч., род. п. Составление предложений со словом МНОГО. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА (два, две) с существительными.	звуков Ы-И». Воспроизведение слоговых рядов со звуками Ы и И. Преобразование слогов. Знакомство с буквой Ы.	
	IV	Тема «Осень», «Осенняя ярмарка» Образование прилагательных от существительных и наречий (дождь – дождливый; пасмурно – пасмурный). Составление сложносочинённых предложений с союзами А, И. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (подберёзовик – гриб, который растёт под берёзой). Составление предложений с предлогами НА, ПОД. Активизация прилагательных, характеризующих качества плодов.	Тема «Звук П». Выделение глухого согласного звука в конце слова. Отличительные признаки согласных звуков. Тема «Дифференциация звуков П-П'». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Написание обратных слогов: АП, УП, ИП.	«Осень» «Зайчик и тучка»
Ноябрь	I	Тема «День приветствий» Преобразование деформированной фразы без предлогов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Тема «Звук Т». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Тема «Дифференциация звуков П-Т». Чтение слов: ТОТ, ТОП, ТУТ. Звуковой анализ и синтез данных слов.	«Наша страна»
	II	Тема «Звери наших лесов» Активизация в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (хвост – хвостик – хвостище). Образование притяжательных прилагательных (заячий, медвежья, беличье).	Тема «Звуки К-К'». Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые. Тема «Звуки К-К'». Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые.	«Мебель»
	III	Тема «Перелётные птицы нашей местности» Подбор синонимов – глаголов, прилагательных. Употребление сочетаний	Тема «Звук М». Звуко-буквенный анализ и синтез слов: МАК, ПУМА. Тема «Дифференциация звуков М-М'».	«Приветствие пальчиков»

		прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.	Составление схем звукового состава слова. Закрепление понятий, характеризующих звуки: «мягкий», «твёрдый».	
	IV	Тема «Зимующие птицы» Подбор родственных слов к существительным: зима, синица, воробей. Формирование навыков составления предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД	Тема «Звук Н». Деление слов на слоги. Знакомство со слоговой схемой слова. Тема «Звук С». Преобразование слов с помощью добавления буквы: СОМ – СОМЫ. Составление слоговой схемы слова.	«Покормите птиц»
Декабрь	I	Тема «Посуда. Наша пища. Труд повара» Совершенствование навыков словообразования: сахарница, супница, хлебница и т.п. Активизация в речи антонимов-прилагательных (прочная – хрупкая, глубокая – мелкая и т.п.).	Тема «Звук С'». Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. Знакомство с ударением. Тема «Дифференциация звуков С-С'». Составление слоговой схемы слова с указанием ударения.	«Сковородка»
	II	Тема «Дом. Мебель» Подбор родственных слов к существительному ДОМ. Практическое употребление предлогов: У, НАД, С, СО.	Тема «Звуки Х-Х'». Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова с указанием ударения. Тема «Дифференциация звуков К-Х». Звуко-слоговой анализ слов: МУКА, МУХА. Выделение ударного слога.	
	III	Тема «Зима. Зимние забавы» Совершенствование навыков словообразования путём словосложения (снегопад, снегоход, самокат). Образование сравнительной степени прилагательных (холоднее, темнее и т.п.)	Тема «Звук З». Уточнение понятия «звонкий согласный». Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, ЛИЗА. Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных	«Зима» «Ёлка»
	IV	Тема «Новый год» Подбор существительных к прилагательным: новогодний, новогодняя, новогоднее, заснеженный, заснеженная, заснеженное. Преобразование деформированной фразы с предлогами.	Тема «Звуки З, З'». Звуко-слоговой анализ слов: ЗИНА, ЗИМА, ЗОНТ. Составление звуковой и слоговой схемы слова. Тема «Дифференциация звуков С-З». Преобразование слов с	«Ёлка» «Снежинки»

			помощью замены буквы: КОЗЫ – КОСЫ. Закрепление понятий «звонкие и глухие согласные».	
Январь	I			
	II	Тема «Домашние животные» Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Образование притяжательных прилагательных (коровий, собачий). Тема «Посуда» Образование относительных прилагательных со значением отнесённости к различным материалам (глиняная, пластмассовая). Преобразование предложений за счёт изменения вида глагола («Вова лепит танк» – «Вова слепил танк»).	Тема «Звук Ф». Звуко-буквенный анализ слова КОФТА. Печатание данного слова. Тема «Звук Б». Понятие о предложении. Составление предложений.	«Нелёгкая работа»
	III	Тема «Животные холодных стран» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Образование и употребление приставочных глаголов, передающих различные оттенки действий (плыть – приплыть – заплыть – отплыть и т.д.).	Тема «Звуки Б, Б'». Звуко-слоговой анализ и синтез слов: КУБИК, БАТОН. Определение количества и последовательности слов в предложении. Тема «Дифференциация звуков П-Б». Звуковой анализ и синтез слов: ЗУБЫ – СУПЫ. Составление схемы предложения.	«Пингвин»
	IV	Тема «Животные жарких стран» Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов. Распространение предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих).	Тема «Звук В». Звуко-слоговой анализ слов: КВАС, БУКВА. Составление схем данных слов. Тема «Дифференциация звуков В-Ф». Знакомство с правилом написания предложений. Выкладывание двухсловных предложений из букв разрезной азбуки.	«Обезьянки»
Ф	I	Тема «Ателье»	Тема «Звук Д».	«Платье»

		<p>Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образование относительных прилагательных (драповое, шёлковый), согласование их с существительными.</p>	<p>Деление предложений на слова. Составление схемы предложения.</p> <p>Тема «Дифференциация звуков Д-Т».</p> <p>Преобразование слогов, слов с помощью замены букв (звуков): ДУБ – ТУП, ДЕЛО – ТЕЛО и т.п.</p>	
	II	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образование относительных прилагательных (кожаные, резиновые, меховые), согласование их с существительными.</p>	<p>Тема «Дифференциация звуков Д'-Т'».</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Тема «Звук Г».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВАГОН, ГАЗЕТА, ГОЛУБИ и т.п.</p> <p>Составление схемы данных слов.</p>	«Сапожки»
	III	<p>Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии»</p> <p>Образование названий военных профессий с помощью суффиксов (-ист: танкист, артиллерист; -ник: десантник, пограничник).</p> <p>Преобразование деформированной фразы с предлогами.</p>	<p>Тема «Звуки Г, Г'».</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез слов, типа: БУМАГА, БУМАГИ, КНИГА, КНИГИ.</p> <p>Тема «Дифференциация звуков К-Г».</p> <p>Печатание трёхсловных предложений.</p> <p>Составление схемы предложения.</p>	«Танкист»
	IV	<p>Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Активизация в речи антонимов-глаголов.</p> <p>Образование приставочных глаголов, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – заехал и т.п.).</p>	<p>Тема «Звук Ш».</p> <p>Преобразование слов с помощью замены, добавления букв: ШИПЫ – ШИПИ – ШИПИТ.</p> <p>Печатание слов с сочетанием ШИ.</p> <p>Тема «Дифференциация звуков С-Ш».</p> <p>Звуко-слоговой анализ, печатание слов: ШУТКИ, СУТКИ.</p>	«Кораблик»
Март	I	<p>Тема «Мамин праздник. Женские профессии»</p> <p>Формирование умения преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р.</p>	<p>Тема «Предложение».</p> <p>Определение количества слов в предложениях с предлогами В, НА.</p> <p>Составление схемы</p>	«Маме»

		(воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка). Активизация в речи прилагательных, характеризующих людей разных профессий.	предложения.	
	II	Тема «Комнатные растения» Образование прилагательных от существительных, обозначающих признаки предмета (вьющийся, зеленый). Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (цветочный, теплолюбивый)	Тема «Звук Ж». Звуко-буквенный анализ и синтез слов: ЖУК, ЖИВОТ. Печатание слов с сочетанием ЖИ. Тема «Дифференциация звуков З-Ж». Определение количества слов в предложениях с предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление схемы предложения.	«Цветочки»
	III	Тема «Рыбы» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Образование и употребление приставочных глаголов, передающих различные оттенки действий (плыть – приплыть – заплыть – отплыть и т.д.).	Тема «Звук Л». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных, типа: ГАЛКА. Тема «Звуки Л, Л'». Составление схемы предложения с простыми и сложными предлогами.	«Рыбки»
	IV	Тема «Весна» Конструирование предложений по опорным словам. Упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ.	Тема «Звук Й» Печатание предложений из 3-4 слов после устного анализа. Тема «Дифференциация звуков Й-Л'» Звуковой анализ слов: МОЙ, ЗАЙКА.	«Весна» «Возвращение певцов»
Апрель	I	Тема «Наш город. Наша страна» Образование названий улиц от существительных (солнце – Солнечная, цветы – Цветочная). Активизация в речи антонимов-прилагательных	Тема «Звуки Р, Р'». Звуко-слоговой анализ и синтез слов: ТИГРЫ, СТРИЖИ. Тема «Дифференциация звуков Л-Р».	«Радуемся солнышку»
	II	Тема «День космонавтики» Преобразование одних грамматических форм в другие (смелость – смелый – насмелиться). Совершенствование умения подбирать синонимы, употреблять эти слова в самостоятельной речи.	Тема «Звук Ц». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных: ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ. Тема «Дифференциация звуков Ц-С».	«Космонавт»

	III	Тема «Цветы» Закрепление употребления обобщённых понятий на основе тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Распространение предложений за счёт введения однородных членов (дополнений, определений).	Тема «Звук Ч». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных: РУЧКИ, КИСТОЧКА. Печатание слов с сочетаниями ЧА, ЧУ. Тема «Дифференциация звуков Ч-Т'-С'». Составление и преобразование слов различной звуко-слоговой структуры: ВРАЧ – ГРАЧ – ГРАЧИ – ГРАЧИХА.	«Одуванчик»
	IV	Тема «Насекомые. Пауки» Совершенствование умения подбирать синонимы (красивая – прекрасная – великолепная). Преобразование деформированной фразы с предлогами	Тема «Звук Щ». Деление предложений с предлогами на слова. Составление схемы предложения. Обозначение мягкости при помощи гласных. Закрепление навыков выделения ударного гласного, ударного слога.	«Стрекоза»
Май	I	Тема «День Победы» Преобразование одних грамматических форм в другие (война – военный – воевать – воюющий; посвятить – посвящённый – посвящение).	Тема «Дифференциация звуков Щ-Ш». Составление и преобразование слов различной звуко-слоговой структуры. Тема «Дифференциация звуков Щ-Ч-С'-Т'».	«Наша армия»
	II	Тема «Бытовая техника» Дифференцированное использование в речи простых и сложных предлогов. Составление сложноподчиненных предложений (договаривание) с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Тема «Гласные звуки». Закрепление навыков печатания слов с буквами: Я, Е, Ё, Ю. Тема «Согласные звуки». Самостоятельное печатание слов различной сложности.	«Телефон»
	III	Тема «Сказка в гости к нам пришла» Привлечение внимания к особенностям «сказочных слов», алов – атрибутов, имен сказочных героев и персонажей. Упражнять в составлении пересказов сказок с использованием карт «Проппа2	Тема «Глухие согласные звуки». Составление схемы предложения. Закрепление правил написания слов и предложений. Тема «Звонкие согласные звуки».	«В гости сказка к нам пришла»

			Преобразование слов с помощью замены глухих согласных звуков на звонкие и наоборот.	
IV	Тема «Времена года», «Лето» Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки). Объяснение и употребление в речи слов с переносным значением (работать спустя рукава). Тема «Школа. Школьные принадлежности» Словообразование отчеств мужского рода. (Иванович, Петрович и т.п.). Добавление в предложение пропущенных предлогов с пространственным значением	Тема «Твёрдые согласные звуки». Самостоятельное печатание предложений доступной сложности. Тема «Мягкие согласные звуки». Подбор слов к звуковым и слоговым схемам. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов.	«Как-то раз в густом лесу...»	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями зрения и речи

Критерии мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи

Обследование речи детей является важным этапом коррекционной работы. От его результатов зависит планирование коррекционно-образовательной деятельности, отбор методов, приёмов и технологий, комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Обследование речи детей проводится на протяжении нескольких дней:

первичное – с 1 по 15 сентября, итоговое – с 15 по 30 мая, промежуточное – в

начале января для уточнения коррекционного маршрута. На каждое

мониторинговое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4

года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время обследования создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается

и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Для анализа речевого заключения и составления индивидуального маршрута коррекции речи собирается анамнез, изучается медицинская документация, проходят беседы с родителями, анкетирование. В речевые карты вносятся все заключения специалистов, сведения о ребенке, его раннем речевом развитии, состоянии моторной сферы и состоянии речи на данный момент.

Цели исследования речи.

1. Выявление состояние произносительной стороны речи:

- ❖ наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- ❖ состояние звукопроизношения;
- ❖ состояние дыхательной и голосовой функций;
- ❖ особенности динамической стороны речи.

2. Выявление состояние фонематических процессов:

- ❖ фонематического восприятия;
- ❖ фонематического анализа и синтеза;
- ❖ звукослоговой структуры слова.

3. Исследование состояние лексико-грамматических категорий:

- ❖ активный словарь;
- ❖ грамматический строй речи.

4. Исследование состояние связной речи

- ❖ связность и логическая последовательность изложения;
- ❖ непрерывный характер высказывания.

5. Исследование уровень развития свободного общения:

- ❖ умение понимать эмоциональное состояние собеседника;
- ❖ умение выстраивать диалог, монолог;
- ❖ умение получать необходимую информацию в общении ;
- ❖ владение навыками речевого этикета.

Методы:

- ❖ Визуальное исследование органов артикуляции.
- ❖ Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- ❖ Беседы.
- ❖ Задания.

1. Обследование состояния звукопроизношения

Задачи. Выявить:

- ❖ нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
- ❖ а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
- ❖ б) глухие и звонкие парные согласные ([п–б], [в–ф], [д–т], [г–к]) в твердом и мягком звучании;
- ❖ в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
- ❖ г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- ❖ позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- ❖ характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура обследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами:

- ❖ ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам;
- ❖ ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе. Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Альбом для логопеда» Под ред. Иншаковой О.Б.)

Критерии оценивания.

- ❖ Высокий уровень. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.
- ❖ Средний уровень. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.
- ❖ Низкий уровень. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- ❖ губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- ❖ зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- ❖ прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой
- ❖ односторонний или двусторонний, перекрестный);

- ❖ твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- ❖ мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- ❖ языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- ❖ подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Обследование состояния дыхательной и голосовой функций

Выявить:

- ❖ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- ❖ объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- ❖ продолжительность речевого выдоха;
- ❖ силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- ❖ модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура обследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания.

- Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.
- Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3–4 слова – 4 года, 4–5 слов – 5 лет, 5–6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.
- Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2–3 слова – 4 года, 3–4 слова – 5 лет, 3–4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.
- Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Заключение по состоянию дыхательной и голосовой функций вносится в речевую карту.

Исследование состояния просодических компонентов речи

- Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.
- Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3–4 слова – 4 года, 4–5 слов – 5 лет, 5–6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.
- Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2–3 слова – 4 года, 3–4 слова – 5 лет, 3–4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.
- Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса. Заключение по состоянию дыхательной и голосовой функций вносится в речевую карту.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования.

Темп, ритм оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаком интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

- Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5–6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

- Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузы нормальные. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

- Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

- Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

-Заключение по состоянию просодических компонентов вносится в речевую карту.

2. Обследование состояния фонематического восприятия

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;

- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура обследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают от-

раженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

6 лет

са – ша – са

ша – са – ша

ца – са – са

ца – са – ца

тя – ча – ча

тя – ча – ча

ча – ща – ся

тя – ща – ча

ла – ля – ля

ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

6 лет - Пашня – башня; катушка – кадушка. Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

6 лет - Собор – забор; касса – каша. Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

- Высокий уровень Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.
- Средний уровень. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.
- Низкий уровень. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).
2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

6 лет Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Средний уровень. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Задания не выполняет совсем.

Заключение по состоянию фонематических процессов вносится в речевую карту. В таблицу мониторинга коррекции речи вносится средний показатель.

3. Исследование лексико-грамматических категорий, состояния активного словаря

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

1. Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

6 лет - «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

6 лет - Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

6 лет - «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет Друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

3. Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

«Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.).

3. Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

6 лет Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

6 лет - Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний уровень Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

Низкий уровень Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы, словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Выявить состояние:

словоизменения:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными; словообразования;
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детенышей животных;
- образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

6 лет Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

6 лет - «Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

6 лет - Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

6 лет- «Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.)

«Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

6 лет - Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

6 лет - Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

6 лет - У хомяка – ... У собаки – ... У барсука – ... У коровы –...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет - Стол из дерева – деревянный. А аквариум из стекла (какой?) – ... Крыша из соломы (какая?) – ... Стена из кирпича (какая?) – ... Шапка из меха (какая?) – ... Носки из шерсти (какие?) – ... Сапоги из резины (какие?) – ... Лопатка из металла (какая?) – ... Сок из яблок (какой?) – ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет - Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) – ... Усы кошки (чьи?) – ... Хвост лисы (чей?) – ... Берлога медведя (чья?) – ... Гребень петуха (чей?) – ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет - Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет - Девочка строит домик. – Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. – Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний уровень. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

Низкий уровень. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. Задания не выполняет совсем.

Заключение по состоянию лексико-грамматических категорий вносятся в речевую карту и в таблицу мониторинга коррекции речи.

4. Исследование состояния связной речи

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе. **Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний уровень. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий уровень. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Задания не выполняет совсем.

5. Исследование уровня развития свободного общения.

Выявить уровень развития коммуникативных навыков:

- активность в общении (стремиться к общению по собственному желанию, является инициатором общения);
- умение понимать эмоциональное состояние собеседника;
- умение выстраивать диалог, монолог;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;
- владение навыками речевого этикета.

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

6 лет Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеет договориться.

Средний уровень. Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.

Низкий уровень. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

